

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация выпускника: техник-технолог

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик, к.ф.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Иностранный язык»** – сформировать иноязычные коммуникативные компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Задачи дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):**

### **1. Формирование универсальных учебных познавательных действий на основе базовых логических и исследовательских действий:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

### **2. Формирование универсальных учебных познавательных действий на основе работы с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

### **3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий на основе умений:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

### **4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий на основе умений:**

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к циклу ОП. Общеобразовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Индекс дисциплины по учебному плану – СОО.01.06.

Освоение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как "**Иностранный язык**" на предыдущей ступени обучения. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - метапредметных:
    - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
    - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
    - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
    - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  - предметных:
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

промежуточная аттестация – 13 часов.

#### 4.1. Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	40	19	21
В том числе			
Лекции (Л)		19	21
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	19	8	11
В том числе			
Вид промежуточной аттестации	13	зачет 9	экзамен 4
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	36	36

#### 4.2. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Наименования разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	<b>Раздел 1. Моя семья</b> Темы: 1.1. Моя семья 1.2. Моя квартира 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли	5			2	7
2	<b>Раздел 2. Распорядок дня</b> Темы: 1. Распорядок дня 2. Мой рабочий день 3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	5			2	7
3	<b>Раздел 3. Моя Родина</b> Темы: 1. Россия 2. Москва 3. Вологда 4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	5			2	7
4	<b>Раздел 4. Страна изучаемого языка</b> Темы: 4.1. Германия 4.2. Образование в Германии 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	5			2	7
5	<b>Раздел 5. Наука и техника</b> Темы: 5.1. Наука и техника 5.2. Охрана окружающей среды 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив	5			2	7
6	<b>Раздел 6. Путешествия</b>	5			3	8

	Темы: 6.1. Путешествия по родной стране 6.2. Путешествия за рубежом. 6.3. Грамматика: Причастия					
7	<b>Раздел 7. Спорт</b> Темы: 7.1. Спорт 7.2. Развлечения 7.3. Грамматика: Распространенное определение	5			3	8
8	<b>Раздел 8. Еда</b> Темы: 8.1. Еда 8.2. Грамматика: Сложное предложение	5			3	8
		<b>40</b>			<b>19</b>	<b>59</b>

#### 4.3. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Моя семья</b>			
<b>Тема 1.1. Моя семья</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики к тексту «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b> Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	2
<b>Тема 1.2. Моя квартира</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики к тексту «Моя квартира», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		

	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 1.3.</b> Грамматика: Имя существительное, артикли	<b>Содержание</b>		
	1. общие сведения		1
	2. категории числа существительных		2
	3. категории падежа существительных		2
	4. употребление неопределенного артикля		2
	5. употребление определенного артикля		2
	6. отсутствие артикля		2
	7. сложное существительное		2
	<b>Лекции</b>		
1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1		
<b>Раздел 2. Распорядок дня</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Распорядок дня	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики к тексту «Распорядок дня», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2.2.</b> Мой рабочий день	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики к тексту «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2.3.</b> Грамматика: Имя прилагательное, наречие	<b>Содержание</b>		
	1. общие сведения		1

	2.	степени сравнения прилагательных		2
	3.	сложные прилагательные		2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Раздел 3. Моя Родина</b>				
<b>Тема 3.1. Россия</b>				
	<b>Содержание</b>			
		1. введение лексики к тексту «Россия», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 3.2. Москва</b>				
	<b>Содержание</b>			
		1. введение лексики к тексту «Москва», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Тема 3.3. Вологда</b>				
	<b>Содержание</b>			
		1. введение лексики к тексту «Вологда», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)</b>				
	<b>Содержание</b>			
	1.	общие сведения		1
	2.	глаголы <i>haben, sein, werden</i>		2
	3.	система видо-временных форм глагола		2

	4.	сравнительная характеристика форм настоящего времени		2
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени		2
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени		2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Раздел 4. Страна изучаемого языка</b>				
<b>Тема 4.1. Германия</b>		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту «Германия», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 4.2. Образование в Германии</b>		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту «Образование в Германии», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	система видо-временных форм глагола		1
	2	перевод глаголов в страдательном залоге		2
		<b>Лекции</b>		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Раздел 5. Наука и техника</b>				
<b>Тема 5.1. Наука и техника</b>		<b>Содержание</b>		

		1. введение лексики к тексту «Наука и техника», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 5.2.</b> Охрана окружающей среды		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту « Охрана окружающей среды», чтение текста, перевод		
		2. лексико-грамматические упражнения		
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 5.3.</b> Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив		<b>Содержание</b>		
	1	-общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях I и II, распространенном определении		1
	2	- Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen)		2
	3	- Употребление инфинитива без частицы ZU		2
	4	-инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu		2
	5	-инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv		2
		<b>Лекции</b>		
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Раздел 6. Путешествия</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Путешествия по родной стране		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту «Путешествия по родной стране», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		

		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 6.2.</b> Путешествия за рубежом.		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту «Путешествия за рубежом», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		1
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 6.3.</b> Грамматика: Причастия		<b>Содержание</b>		
	1.	-образование Партицип I и Партицип II от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях		1
		<b>Лекции</b>		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	1	
<b>Раздел 7. Спорт</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Спорт		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 7.2.</b> Развлечения		<b>Содержание</b>		
		1. введение лексики к тексту «Развлечения», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 7.3.</b> Грамматика:		<b>Содержание</b>		1

Распространенное определение	1.	-распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении		2
	<b>Лекции</b>		1	
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
<b>Раздел 8. Еда</b>				
<b>Тема 8.1. Еда</b>	<b>Содержание</b>			
		1. введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	- общие сведения		1
	2	-порядок слов в сложном предложении		2
	3	-виды придаточных предложений		
	4	Зачет		
	<b>Лекции</b>			
		1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов 1-8</b>			19	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 40 часов, в т.ч. лекции 40 часов, лабораторные работы \_\_ - \_\_ часов, практические занятия \_\_ - \_\_ часов.

30 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Мои увлечения»	2
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Еда»	2
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Покупки»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Германия»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Обычаи и традиции»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Чудеса света»	2
Итого:			<b>12</b>

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *sein*, *haben*, *werden*, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее
  - часть сказуемого
  - прямое дополнение
  - определение
  - обстоятельство цели
15. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого
  - определение
  - обстоятельство

### Примеры контрольных работ

## Контрольная работа № 1

### 1 вариант

Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:

1. Порядок слов в немецком предложении.
2. Множественное число существительных.
3. Видовременные формы глагола.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги.
6. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
7. Словообразование.
8. Модальные глаголы.
9. Пассивный залог.

Выполните следующие грамматические задания:

1. Составьте предложения из данных слов:

1. London/ paar/ fahre/ nach/ ich/ für/ ein/ Tage.
2. er/ diese/ machen/ kann/ schwierige/nicht/ Übersetzung/ jetzt.
3. mit/ sie/ Freunden/ spazieren/ gingen/ oft/ ihren?

2. Образуйте множественное число следующих существительных:

Das Buch, die Maus, das Regal, die Kartoffel, das Kind, der Mann, das Mädchen, die Nacht, das Land, das Bein, der Zahn.

3. Замените выделенные слова местоимениями:

1. Ich möchte **meine Eltern** öfter sehen.
2. Ich möchte **ein Wörterbuch** kaufen.
3. Ich verstehe **das Problem** nicht.
4. Ich will **dem Direktor** etwas sagen.
5. Können Sie **meiner Tochter** helfen?
6. Wir möchten **ein Museum** besuchen.
7. Sie müssen **den Fragebogen** ausfüllen.
8. Wir wollen **unsere Freunde** besuchen.
9. **Mein Vater** liebt mich sehr.
10. Sie müssen **den Kindern** alles erklären.

4. Раскройте скобки, употребляя прилагательные в соответствующих степенях сравнения. Переведите предложения на русский язык.

1. Dieses Haus ist \_\_\_ (hoch), als jenes Haus mit rotem Dach.
2. Der Hund ist \_\_\_ (gut) Freund des Menschen.
3. Das Märchen ist \_\_\_ (interessant), als das Gedicht.
4. \_\_\_ (kalt) Winter war in diesem Jahr.
5. Die beste Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin.
6. Diese Kirche ist \_\_\_ (alt), als dieses Museum.
7. Der Weg aus Sankt-Peterburg bis Moskau ist \_\_\_ (lang), als bis Novgorod.

5. Раскройте скобки. Переведите предложения на русский язык.

1. Dieser Schüler ist zur zweiten Stunde wegen (die Krankheit) nicht gekommen.
2. Er hat sich schon während (die erste Stunde) schlecht gefühlt.
3. Die Poliklinik befindet sich unweit (die Schule).
4. Er ging in (die Poliklinik) zu Fuß.
5. Er ist trotz (das Fieber) zur letzten Stunde gekommen.

6. Вставьте вместо многоточия подходящий по смыслу глагол **sein** или **haben** в нужной форме:

1. Meine Schwester... blonde Haare und blaue Augen.
2. Ich... mit meiner Arbeit zufrieden.
3. Ich... viele Freunde.
4. Mein Vater... keine Arbeit.
5. Ich... Zahnschmerzen.
6. Warum ... du so traurig?
7. Meine Frau ...25 Jahre alt.
8. Wir... einverstanden.
9. ...du Lust mit mir zu gehen?
10. Wir... noch viel Zeit.

7. По суффиксу определите род существительного. Выпишите их по группам:  
Lehrer, Krankheit, Fahrt, Aspirant, Blume, Doktor, Freundlichkeit, Bäckerei, Gärtner, Literatur, Rittertum.

8. Укажите исходную форму глагола:  
gegangen, gefragt, sprechend, geholfen, gesehen, lesend, geschrieben, gewartet, aufgemacht, ist.

9. Употребите сказуемые в предложениях в указанном времени. Переведите предложения.

- 1) Ich ... (aufstehen) gegen 7 Uhr ... . (Präsens)
- 2) Er ... (gehen) gleich ins Bad. (Präteritum)
- 3) Dann ... (sich anziehen) ich ... . . (Perfekt)
- 4) Ich ... (vorbereiten) das Frühstück ... . (Futurum)

10. Переведите предложения со сказуемыми в пассивном залоге:

A) 1. Das Buch wird vom Schüler gelesen. 2. Das Haus wurde gestrichen. 3. Das Paket wird durch die Post geliefert werden. 4. Die Blumen sind gegossen.

B) 1. Работу нужно сделать во время. 2. Это письмо написано два дня назад. 3. О них будут еще много говорить.

11. Поставьте глаголы в соответствующую форму. Переведите предложения:

1. Ich (wollen) Deutsch lernen.
2. (Können) ich Sie etwas fragen?
3. Du (müssen) deine Arbeit erledigen.
4. (Dürfen) ich hier rauchen?
5. Er (wollen) keine Ausreden hören.
6. Du (sollen) nicht so viel essen.
7. Ihr (können) eine Pause machen.
8. Ich (müssen) nach Hause telefonieren.
9. Was (wollen) Sie vorschlagen?
10. Ihr (müssen) pünktlich sein.

12. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Если Том встретит нас на станции, он отвезет нас всех в гостиницу.
2. Я спросил Бориса, когда он принесет журнал.
3. Если бы у меня было достаточно денег, я бы поехал в Японию.
4. Мы купили книгу, опубликованную в прошлом году.

5. Думая о поездке на Урал, он решил пригласить с собой своего старого друга.
6. Его сочинение было в три раза короче моего.
7. Ваше сочинение гораздо интереснее, чем ее.

## 2 вариант

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Порядок слов в немецком предложении.
2. Множественное число существительных.
3. Видовременные формы глагола.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги.
6. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
7. Словообразование.
8. Модальные глаголы.
9. Пассивный залог.

**Выполните следующие грамматические задания:**

*1. Составьте предложения из данных слов:*

1. einige/ der/interessante/ wir/ in/ gefunden/ Bibliothek/ haben/ Bücher.
2. solche/ lesen/ mag/ Geschichten/ er/ nicht.
3. übersetzen/ gut/ Texte/ komplizierte/ kann/ diese/ sie?

*2. Образуйте множественное число следующих существительных:*

Der Bleistift, die Frau, das Heft, die Blume, der Freund, die Tasse, der Lehrer, der Tisch, das Kind, das Land, die Tür.

*3. Замените выделенные слова местоимениями:*

1. Ich möchte **meine Mutter** öfter sehen.
2. Ich möchte **einen Kuli** kaufen.
3. Ich verstehe **deine Worte** nicht.
4. Ich will **dem Vater** etwas sagen.
5. Können Sie **meinem Sohn** helfen?
6. Wir möchten **ein Theater** besuchen.
7. Sie müssen **die Unterlagen** ausfüllen.
8. Wir wollen **unsere Freundin** besuchen.
9. **Meine Tante** liebt mich sehr.
10. Sie müssen **dem Kind** alles erklären.

*4. Раскройте скобки, употребляя прилагательные в соответствующих степенях сравнения. Переведите предложения на русский язык.*

1. Der Bruder ist \_\_\_\_\_ (jung) als die Schwester.
2. Peter ist am \_\_\_\_\_ (klug).
3. Diese Waren sind \_\_\_\_\_ (billig) als jene.
4. Klaus ist etwas \_\_\_\_\_ (groß) als Peter.
5. Das ist der (lustig) Film aller Zeiten.
6. Wir hatten in diesem Urlaub (schlecht) Wetter als im letzten.
7. Ich finde historische Romane sehr (interessant).

*5. Раскройте скобки. Переведите предложения на русский язык.*

1. Während (die Stunde) darf man nicht plaudern.
2. Wir gingen in (der Wald).

3. Ich esse heute mit (großer Appetit).
4. Ich esse Fleisch und Fisch ohne (das Brot).
5. Wir gingen (der Fluss) entlang.

6. *Вставьте вместо многоточия подходящий по смыслу глагол **sein** или **haben** в нужной форме:*

1. Meine Mutter ... lange Haare und braune Augen.
2. Er... mit meiner Arbeit zufrieden.
3. Mein Bruder ... viele Freunde.
4. Meine Schwester... keine Arbeit.
5. Ich... Bauchschmerzen.
6. Warum ... sie so traurig?
7. Mein Mann...40 Jahre alt.
8. Wir... einverstanden.
9. ...du Lust mit mir zu gehen?
10. Ich ... noch viel Zeit.

7. *По суффиксу определите род существительного. Выпишите их по группам:*  
Tischchen, Lehrerin, Altertum, Podium, Erzählung, Gesundheit, Student, Diplomat, Kindheit, Künstler, Afrikaner.

8. *Укажите исходную форму глагола:*  
getanzt, schreibend, gegessen, hat, zugemacht, gelaufen, kommend, gesehen, erzählt, eingeladen.

9. *Употребите сказуемые в предложениях в указанном времени. Переведите предложения.*

1. Wir ... (aufstehen) gegen 6.30 Uhr ... . (Präsens)
2. Früher ... (arbeiten) er in Köln. (Präteritum)
3. Wir ... (gehen) ins Theater ... . (Perfekt)
4. Ich ... (helfen) dir ... . (Futurum)

10. *Переведите предложения со сказуемыми в пассивном залоге:*

- A) 1. Der Brief wird von meiner Schwester geschrieben. 2. Die Schule wurde gestrichen.
3. Die Pakete werden durch die Post geliefert werden. 4. Die Blume ist gepflanzt.
- B) 1. Ему можно сообщить о собрании. 2. Текст переведен на английский язык на прошлом уроке. 3. Эту проблему будут долго обсуждать.

11. *Поставьте глаголы в соответствующую форму. Переведите предложения:*

1. Wir (wollen) Deutsch lernen.
2. (Können) ich Sie etwas fragen?
3. Er (müssen) deine Arbeit erledigen.
4. (Dürfen) wir hier rauchen?
5. Ihr (wollen) keine Ausreden hören.
6. Er (sollen) nicht so viel essen.
7. Sie (können) eine Pause machen.
8. Du (müssen) nach Hause telefonieren.
9. Was (wollen) du vorschlagen?
10. Du (müssen) pünktlich sein.

12. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Я напишу вам письмо, как только приеду в Лондон.

2. Он сказал, что не помнит номера моего телефона.
3. Если бы я был на твоём месте, я бы сходил на этот концерт.
4. Она уже прочитала книгу, взятые в библиотеке.
5. Мы уверены, что он сделает работу во время.
6. Работая вместе, они стали лучше понимать друг друга.
7. Эта дорога на восемь километров длиннее, чем старая.

## **Контрольная работа № 2**

### **1 вариант**

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Числительные.
2. Именные безличные и неопределенно-личные предложения.
3. Инфинитив
4. Типы вопросов.
5. Причастие I, II. Распространенное определение.
6. Сложное предложение.

### **I. Выполните следующие грамматические задания:**

*1. Образуйте порядковые числительные и напишите их по-немецки:*

1, 5, 18, 30, 54, 68, 79, 11, 92, 99.

*2. Переведите следующие предложения:*

1. Man arbeitet.
2. Es regnet.
3. Es ist spät.
4. Man liest aufmerksam zu und übersetzt.

*3. Вставьте частицу **zu** там, где это необходимо, и переведите предложения:*

1. Ich sehe ihn ... kommen.
2. Es ist gesund, viel Wasser ... trinken.
3. Ich finde es interessant, neue Menschen kennen ... lernen.
4. Ich will heute Abend ... kochen.

*4. Поставьте к каждому предложению вопросы типа: W-Frage и Ja/Nein Frage, переведите предложения:*

1. Er kommt aus Berlin.
2. Das Auto gehört mir.
3. Nächste Woche fährt sie in Urlaub.
4. Ich höre Musik.

*5. А) Определите вид причастия. Распределите I и II по колонкам.  
singend, gesprochen, kochend, schreibend, getanzt, gelesen, empfohlen, empfehend,  
korrigiert.*

*В) Найдите и подчеркните в предложениях распространенное определение.*

1. Der an Grippe leitende Patient wartet auf den Arzt.
2. Das am Computer spielende Kind hat seine Hausaufgaben noch nicht gemacht.

*6. Подставьте нужный союз: als, weil или wenn. Переведите предложения:*

1. Gestern war ich sehr müde, ... ich den ganzen Tag gearbeitet habe.
2. ... ich 15 Jahre alt war, sind wir nach Deutschland umgezogen.
3. Wir können zusammen ins Kino gehen, ... du nicht beschäftigt bist.

## 2 вариант

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Числительные.
2. Именные безличные и неопределенно-личные предложения.
3. Инфинитив
4. Типы вопросов.
5. Причастие I, II. Распространенное определение.
6. Сложное предложение.

### **I. Выполните следующие грамматические задания:**

1. *Образуйте порядковые числительные и напишите их по-немецки:*  
2, 13, 22, 47, 87, 35, 38, 60, 72, 100.

2. *Переведите следующие предложения:*

1. Man singt und tanzt.
2. Es schneit.
3. Es ist spät.
4. Im Unterricht schreibt man einen Aufsatz.

3. *Вставьте частицу **zu** там, где это необходимо, и переведите предложения:*

1. Man darf hier keinen Kaffee ... trinken.
2. Ich möchte bitte mit Herrn Müller ... sprechen.
3. Ich versuche, Sie mit ihm ... verbinden.
4. Ich habe Lust, heute Abend ins Kino ... gehen.

4. *Поставьте к каждому предложению вопросы типа: W-Frage и Ja/Nein Frage, переведите предложения:*

1. Ich wohne in Dortmund.
2. Es ist schon 7 Uhr.
3. Ich komme um 3 Uhr.
4. Es geht mir gut.

5. A) *Определите вид причастия. Распределите I и II по колонкам.*

lesend, geschrieben, leitend, bringend, gesungen, erzählt, sagend, gekommen, interessiert.

B) *Найдите и подчеркните в предложениях распространенное определение.*

1. Das von Picasso gemalte Bild wird in unserem Museum ausgestellt.
2. Der aus Indien gebrachte Teppich passt gut in unser Schlafzimmer.

6. *Подставьте нужный союз: wenn, weil или dass. Переведите предложения:*

1. Mein Freund schreibt, ... er bald nach München kommt.
2. Er musste seine Reise verlegen, ... er sehr beschäftigt war.
3. ... ich klein war, besuchte meine Oma mich oft.

## Примерные тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
<p>1.Имя существительное, артикли</p>	<p>Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. 1. eines, eines 2. der, ein 3. eine, die 4. ein, ein Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner. 1. - 2.eine 3.die 4.eines Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 3. Напишите существительное <b>die Sekretärin</b> во множественном числе. 1. Die Sekretärines 2. Die Sekretäriner 3. Die Sekretärins 4. Die Sekretärinnen Правильный ответ: 4.</p> <p>Вариант задания 4. Напишите существительное <b>das Brötchen</b> во множественном числе 1.Das Brötchener 2. Das Brötchenen 3. Die Brötchen 4. Das Brötchenes Правильный ответ: 3.</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. 1. alt 2. der älteste 3. älter 4. am ältesten Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. 1. laute 2. lauter 3. am lautesten 4. der lauteste Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 7.</p>

	<p>Der Fluss ist ... als ein Bach.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. breit</li> <li>2. breiter</li> <li>3. der breiteste</li> <li>4. am breitesten</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 8.</p> <p>Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fleißigste</li> <li>2. fleißigere</li> <li>3. am fleißigsten</li> <li>4. fleißige</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 9.</p> <p>Du bist ... als ich.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tüchtig</li> <li>2. tüchtiger</li> <li>3. am tüchtigsten</li> <li>4. der tüchtigste</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2.</p>
<p>3. Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Вариант задания 10.</p> <p>....du im Garten Astern?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pflanze</li> <li>2. Pflanzen</li> <li>3. Pflanz</li> <li>4. Pflanzt</li> </ol> <p>Правильный ответ: 4.</p> <p>Вариант задания 11.</p> <p>Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besucht</li> <li>2. besuche</li> <li>3. besuchen</li> <li>4. besuch</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 12.</p> <p>Meine Mutter ... in einer Fabrik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. arbeitet</li> <li>2. arbeiteten</li> <li>3. arbeite</li> <li>4. arbeitest</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 13.</p> <p>Ich ... einen Sohn und eine Tochter.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hat</li> <li>2. haben</li> <li>3. habe</li> <li>4. hast</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3.</p>

	<p>Вариант задания 14. Das Mädchen ... zu Hause.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wurde</li> <li>2. haben</li> <li>3. ist</li> <li>4. hast</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 15. Heute ... der 5. Oktober.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ist</li> <li>2. haben</li> <li>3. sein</li> <li>4. habt</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 16. Der wievielte ... heute?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sein</li> <li>2. haben</li> <li>3. werden</li> <li>4. ist</li> </ol> <p>Правильный ответ: 4.</p> <p>Вариант задания 17. Hier... Sie aber nicht rauchen!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. durft</li> <li>2. dürfen</li> <li>3. darf</li> <li>4. durch</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 18. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sollst</li> <li>2. sollen</li> <li>3. sollst</li> <li>4. solle</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 19. Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ich</li> <li>2. du</li> <li>3. er</li> <li>4. sie</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. schreiben</li> <li>2. schreibst</li> <li>3. schreibt</li> <li>4. schreibe</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p>
4. Глагол: основные	Вариант задания 21.

<p>формы, времена пассивного залога</p>	<p>Найдите предложение с правильным порядком слов.  1. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen.  2. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen.  3. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends.  4. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen.  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 22.  Dieser Schuler...von allen Lehrern ... .  1. wird...gelobt  2. werden ... gelobt  3. wird...loben  4. loben... gelobt  Правильный ответ: 1.</p>
<p>5. Инфинитив</p>	<p>Вариант задания 23.  Sie hat die Fähigkeit schnell ____ reagieren.  1. ---  2. zu  3. ohne  4. nach  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 24.  Sie haben beschlossen, morgen ____.  1. abzufahren  2. abfahren  3. zu abfahren  4. abfahren zu  Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 25.  Meine Freundin bittet mich, ihr ____ helfen.  1. ---  2. zu  3. auf  4. mit  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 26.  Es ist schwer, den Text ____ .  1. zu übersetzen  2. übersetzen  3. überzusetzen  4. zu überzusetzen  Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 27.  Er hat den Wunsch nach Moskau ____.  1. fahren  2. zu fahren  3. ohne fahren</p>

	<p>4. gefahren  Правильный ответ: 2.</p>
<p>6. Причастия,  причастные обороты</p>	<p>Вариант задания 28.  Посаженный  1. pflanzend  2. gepflanzt  3. pflanzt  4. pflanzen  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 29.  Работающий  1. arbeitend  2. gearbeitet  3. arbeitet  4. arbeiten  Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 30.  Deine Wohnung ist ____.  1. renoviert.  2. gerenoviert.  3. renovieren.  4. gerenovieren.  Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 31.  Ich habe gestern einen Schlüssel ____.  1. verloren.  2. verlieren.  3. verlierenden.  4. verliert.  Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 32.  Определите причастие I от глагола <i>aufmachen</i>  1. aufmachend  2. aufmacht  3. aufgemach  4. aufgemacht  Правильный ответ: 1.</p>
<p>7. Сложное  среложение</p>	<p>Вариант задания 33.  Der Lehrer meint, ____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.  1. dass  2. ob  3. wenn  4. weil  Правильный ответ: 1.</p>

	<p>Вариант задания 34. Gehst du im Sommer baden, ___ das Wetter gut ist? 1. dass 2. als 3. wenn 4. weil Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 35. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war. 1. dass 2. wenn 3. den 4. weil Правильный ответ: 4.</p> <p>Вариант задания 36. ___ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück. 1. wenn 2. nachdem 3. wann 4. als Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 37. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen. 1. während 2. wenn 3. wann 4. wobei Правильный ответ: 1.</p>
--	--

**Критерии оценки результатов:**

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - Москва : Просвещение, 2023.

**б) дополнительная литература:**

3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931473> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Г. В. Карманова ; под редакцией В. Кригеля. — 2-е изд., доп.и перераб. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135266>

5. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118> (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы - указать перечень**

1. <https://www.faz.net/aktuell/>
2. <https://www.nd-aktuell.de/>
3. <https://www.waz.de/>
4. <https://www.handelsblatt.com/>
5. [www.presentationgo.com](http://www.presentationgo.com), [www.slidescarnival.com](http://www.slidescarnival.com)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRay TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- Электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
  - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
  - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
  - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
  - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
  - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
  - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
  - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

## 9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проверка результатов освоения дисциплины

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li></ul>	метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p>

## Приложение 1

### Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

<i>Предметные</i>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предло-</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема: «Моя семья»</li> <li>Тема: «Мой рабочий день»</li> <li>Тема: «Россия»</li> </ul>

<p>женной теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение)</li> <li>- письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность)</li> <li>- повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности</li> <li>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Моя семья Моя квартира Грамматика: Имя существительное, артикли Распорядок дня Мой рабочий день Грамматика: Имя прилагательное, наречие Россия Москва Вологда Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога) Германия Образование в Германии Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога) Наука и техника Охрана окружающей среды Грамматика: Неличные формы глагола: Инфинитив Путешествия по родной стране Путешествия за рубежом. Грамматика: Причастия Спорт Развлечения Грамматика: Распространенное определение Еда</p>

	Грамматика: Сложное предложение
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности
<b>Метапредметные</b>	
Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»
Знать: - основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке - приемы поиска и работы с различными видами источников	Человек и природа
<b>Личностные</b>	
Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»
Знать: - о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	Россия Москва Вологда Германия